

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی

# چارچوب طراحی «طرح دوره 1» ویژه دوره های کارآموزی/ کارورزی2

**اطلاعات کلی دوره:**

عنوان دوره كارآموزی/ كارورزی:

نام بیمارستان/ مركز بالیني:

نام بخش/ گروه:

استاد مسئول آموزش کارآموزی/کارورزی:

اعضای هیأت علمي مدرس در دوره:

اطلاعات تماس استاد مسئول آموزش:

طول دوره:

1. Course Plan
2. ضروری است در تدوین طرح دوره های كارآموزی و كارورزی هریک از بخش های بالیني ویژه دوره پزشکي عمومي، برنامه های آموزشي دوره های كارآموزی و كارورزی مصوب كمیته برنامه ریزی دوره پزشکي عمومي مد نظر قرار گرفته و در تدوین توانمندیهای پایان دوره های مذكور، محورهای توانمندی مندرج در سند توانمندیهای دانش آموختگان دوره پزشکي عمومي لحاظ گردد.

**هدف/اهداف کلی:**

**-**

-

-

**اهداف رفتاری در سه حیطه شناختی، نگرشی و مهارتی:**

پس از پایان این درس انتظار ميرود كه فراگیر:

حیطه شناختی:

-

-

-

-

حیطه نگرشی:

-

-

-

حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

-

-

-

-

**رویکرد آموزشی1:**

 مجاز ی2  حضوری تركیبي 3

**روشهای یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

* كلاس وارونه
* یادگیری مبتني بر بازی دیجیتال
* یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکی تعاملي
* یادگیری مبتني بر حل مسئله (PBL)
* یادگیری مبتني بر سناریوی متني
* یادگیری مبتني بر مباحثه در سامانه های مجازی (نوید)
* سخنرانی آنلاین

موارد (لطفاً نام ببرید)------

**رویکرد حضوری**

* سخنراني تعاملي(پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و.. )
* بحث در گروههای كوچک
* ایفای نقش
* کلاس وارونه
* یادگیری مبتني بر تیم (TBL)
* یادگیری مبتني بر حل مسئله (PBL)
* یادگیری مبتني بر سناریو
* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
* یادگیری مبتني بر بازی
* سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

تركیبي از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشي مجازی و حضوری، به كار ميرود.

لطفا نام ببرید ................... .

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع ارزشیابی** | **ابزار ارزشیابی[[1]](#footnote-1)** | **سهم ارزشیابی هر نوع/روش در نمره نهایی فراگیر** |
| فعالیت درون بخش |  |  |
| Log Book |  |  |
| امتحان پايان ترم |  |  |
| رعایت نظم و انضباط |  |  |
| سایر موارد |  |  |
| مجموع |  |  |

**منابع یادگیری:**

منابع شامل كتب مرجع، نشریهها ی تخصصي و نشاني وب سایتها ی مرتبط مي باشد.

الف) كتب:

ب) مقالات:

ج)منابع برای مطالعه بیشتر:

**وظایف و مسؤولیتهای کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):**

-

-

-

**برنامه زمانبندی هفتگی:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| امکانات آموزشی مورد نیاز | زمان انجام فعالیت | مسوول | نوع فعالیت[[2]](#footnote-2) | **روزهای هفته** |
|  |  |  |  | **شنبه** |
|  |  |  |  | **یکشنبه** |
|  |  |  |  | **دوشنبه** |
|  |  |  |  | **سه شنبه** |
|  |  |  |  | **چهارشنبه** |
|  |  |  |  | **پنجشنبه** |

**وظایف استاد:**

* با تسلط علمی به محتوا وارد بخش گردد.
* به سوالات فراگیران با صبرو دقیق پاسخ گوید.
* با فراگیران تعامل داشته باشد.
* رعایت عدالت آموزشی و رفتاری را با فراگیران داشته باشد
* توانایی ارتباط محتوا با شرایط واقعی و بالین داشته باشد.
* اخلاق حرفه ای راکاملا صحیح به فراگیران انتقال دهد
* زمان را مدیریت نماید.
* بحث های گروهی بخش را هدایت نماید.
* فرایند یاددهی- یادگیری را تسهیل نماید.
* توانمندیهای فراگیران را درنظر داشته باشد و آنها را توسعه و هدایت نماید.

**وظایف فراگیر**

* در فرایند یاددهی- یادگیری مشارکت داشته باشد.
* در پایان بخش بازاندیشی داشته باشد.
* هر جلسه را ارزشیابی نماید.
* گفتگو و بحث های تحلیلی در مورد محتوا داشته باشد.
* مسئولیت یادگیری خود را بپذیرد.
* بتواند میزان یادگیری و پیشرفت خود را ارزیابی نماید.

1. ابزار ارزشيابي می­تواند مواردی مانند مشاهده، ازمون شفاهی، تشريحي، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book،

   DOPS, Mini CEX, 360°و... باشد. [↑](#footnote-ref-1)
2. مورنینگ، راندهای بالینی، ژورنال کلاب، کنفرانس، کلاس و... [↑](#footnote-ref-2)